

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ Вознесенский детский сад
(по состоянию 01.09.2021)



Информационная справка Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Вознесенский детский сад (далее по тексту – детский сад).

Официальное наименование детского сада

полное: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – Вознесенский детский сад

сокращенное: МКДОУ Вознесенский детский сад.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663750, Российская Федерация, Красноярский край, Абанский район, с. Вознесенка, улица Советская 35а, помещение 1.

Детский сад является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учредителем детского сада и собственником закрепленного за детским садом имущества является муниципальное образование – Абанский район.

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования в установленном администрацией Абанского района порядке осуществляет управление образования администрации Абанского района.

Функции и полномочия Собственника имущества в установленном порядке осуществляет Районный отдел управления муниципальным имуществом администрации Абанского района.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 8-00 часов до 17.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа с общей численностью 16 детей.

Информационный сайт МКДОУ: voznensenskads.caduk

Электронный адрес МКДОУ: voznensensky_ds@mail.ru

Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования детского сада являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности детского сада в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система и структура управления детского сада.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет:

- педагогический совет, председатель - Пашковская Виктория Сергеевна;
- общее собрание работников – Старовойтова Ольга Александровна;
- родительский комитет, председатель – Майдукова Наталья Викторовна .

-Порядок выборов, деятельности органов управления определяются Уставом детского сада и регламентируются локальными актами.

Непосредственное управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий Пашковская В.С., образование средне специальное педагогическое, стаж педагогической работы –4 года в данной должности – 9 месяцев, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Предназначение детского сада определяется его местом в муниципальной системе образования: - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность № 7309-л, серия 24ЛО1 №0000328., сроком – бессрочно.

Устав детского сада утвержден Постановлением администрации № 567 от 23.04.2013г

Локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада разработаны в соответствии с действующим законодательством:

Положение о родительском комитете;

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании работников;

Положение о родительском собрании;

Правила приёма воспитанников в МКДОУ Вознесенский детский сад;

Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);

Порядок оформления возникновения, изменения, перевода, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ Вознесенский детский сад и несовершеннолетними обучающимися и их родителями (законными представителями);

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок учёта детей, проживающих на территории с. Вознесенка в возрасте от 0 до 7 лет;

Положение об организации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

Положение об официальном сайте в сети «Интернет»;

Положение об организации прогулки с воспитанниками МКДОУ Вознесенский детский сад;
Порядок проведения экскурсий с воспитанниками;
Положение о внутреннем контроле;
Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
Положение о проведении самообследования;
Порядок доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
Порядок оформления возникновения, изменения, перевода, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ Вознесенский детский сад и несовершеннолетними обучающимися и их родителями (законными представителями);
Положение об оплате труда;
Положение о стимулирующих выплатах работникам;
Образовательная программа дошкольного образования;
Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
Инструкции:
- должностные инструкции сотрудников;
-по охране труда и технике безопасности;
-по обеспечению пожарной безопасности;
Договоры:
Коллективный договор;
Трудовой договор с работниками;
Договор об образовании.
Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования обусловлена проведением мониторинга усвоения детьми программного материала здоровья 14 детей; со 2 группой здоровья 4 детей., **который проводится** два раза в год. Мониторинг здоровья детей показал, что во второй младшей группе из 3 детей в начале учебного года низким уровнем развития - Зребенка 100% детей; в конце учебного года низкий уровень- 66%; средний уровень – 34 %; .

В средней группе в начале учебного года с низким уровнем развития по физической культуре – 5 детей- 100 %; в конце учебного года – средний уровень 5 ребенка – 100 % ; низкий уровень –0 %.

В старшей группе в начале учебного года со средним уровнем развития по физической культуре – 5 ребенка- 100%; В конце учебного года с низким уровнем развития – 0 %; со средним уровнем – 5 ребенка – 100 %.

В подготовительной группе в начале учебного года со средним уровнем развития по физической культуре – 2 ребенка- 100%; В конце учебного года с низким уровнем развития – 0 %; со средним уровнем – 0 %; с высоким уровнем развития- 2 ребенка 100%.

Сопоставляя данные наблюдений здоровья и физического развития каждого ребёнка, как проходит процесс адаптации, каков уровень их физической подготовленности, мы имели возможность устранять недостатки в организации условий жизнедеятельности детей; предотвращать утомляемость в ходе различных занятий, определять оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учётом индивидуальных способностей ребёнка, намечать наиболее эффективные оздоровительные мероприятия. Нашей проблемой является неполноценная адаптация вновь поступающих детей. Успешной адаптация может быть по средством формирования у детей чувства уверенности. Как мы её решаем: знакомим новичков с группой, с персоналом учреждения, проводим экскурсии по детскому саду. Формируем положительную установку атмосферой тепла, доброты, внимания; организацией развивающих игр. Поступило в детский сад в среднюю группу 2 ребенка, 2 – 100 % из них перенесли период адаптации легко.

Анализируя итоги мониторинга в начале 2020-2021 учебного года в младшей группе (2 ребенка), выяснилось, что вновь прибывшие дети показали средний уровень развития по всем видам деятельности. В конце учебного года с низким уровнем развития детей 0 %; Средний уровень – 100 %; высокий уровень -0%. Самым трудным для детей было способность решать

интеллектуальные и личностные задачи, любознательность и активность и иметь первичные представления.

Средняя группа – 7 детей. На начало учебного года показатели были следующие: высокий уровень развития детей – 0 %; средний уровень – 57 %; низкий уровень – 43%; в конце учебного года показатели изменились в лучшую сторону средний уровень – 72 %; низкий уровень – 28 %. Низкие показатели в начале учебного года вновь поступившие дети. Для них самым трудным оказалось то, что они не имели представления о многих видах деятельности в детском саду.

Старшая группа – 2 ребенка. В начале учебного года высокий уровень показали 50 % детей; средний уровень – 50 %; низкий уровень – 0 %. В конце учебного года показатели не изменились.

Подготовительная группа – 2 ребенка. В начале учебного года высокий уровень показали 0 % детей; средний уровень – 100 %. В конце учебного года показатели изменились: высокий уровень – 50 %; средний уровень – 50 %.

По результатам мониторинга из 14 детей, прошедших мониторинг на начало 2020-2021 учебного года с высоким уровнем – 8 %; средний уровень – 8 детей – 57 %; низкий уровень – 4 детей – 30 %.

На конец учебного года с высоким уровнем – 2 ребенка – 20 %; средний уровень – 8 детей -55 %; с низким уровнем – 4 ребенка- 25 %

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;

Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: что всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельность детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обученности составляет: высокий – 20%, средний уровень- 55%, низкий уровень-45%.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности. Оздоровительная работа с детьми ведется по двум направлениям: лечебно- оздоровительное, закалывающие мероприятия. Ее целью является качественное улучшение физического развития и состояния здоровья ребенка. Используется ходьба по «дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна и другие виды корригирующих гимнастик. Вся работа

строится на регулярном анализе динамики физического развития и физической подготовленности детей.

Решая первую задачу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни в течение года в детском саду было выполнено следующее. Разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение к ЗОЖ, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и детском саду, обучение правильному дыханию, ежедневное проведение закаливающих процедур. Педагог в системе работает над привитием детям стойких культурно-гигиенических навыков, обучает уходу за своим телом, рассказывает о «полезном и вредном» для нашего организма. Привитие бережного отношения к своему организму способствует становлению ценностей ЗОЖ, помогая овладеть необходимыми гигиеническими навыками. Педагоги детского сада создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Задачи физического воспитания и увеличения двигательной активности детей решаются нами через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики, использование бега в утренние часы, организацию ежедневных прогулок в первую и вторую половину дня.

В режим дня детского сада включена профилактическая работа по профилактике плоскостопия: вводятся упражнения на укрепление мышц стопы с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями, подвижными играми. Благодаря целенаправленной работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада, сравнительный анализ заболеваемости и функционирования показывает снижение заболеваемости и стабильность функционирования. Заболеваемость детей анализировалась ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в детском саду.

Анализ заболеваемости и функционирования за учебный год показал результаты, представленные ниже в таблице. Показатель заболеваемости в течение года.

показатели	2020	2021
	г.	г.
Всего дней, проведенных в учреждении	845	871
Дней, пропущенных детьми	51	114
Дней, пропущенных по болезни	115	208

Пропуск одним ребенком по болезни в 2020 г составляет 18 дней, заболеваемость 5,2%; в 2021 г. – 17 дней заболеваемость 4,6%.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно-профилактических мероприятий среди сотрудников детского сада. В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины (салаты), способствующие функционированию процессов пищеварения, введен второй завтрак в виде фруктовых соков и свежих фруктов. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавке в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями:

- совместные спортивные праздники;
- информация в родительских уголках;
- анкетирование.

Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности.

Для оздоровления и закаливания детей проводились следующие мероприятия:

- полоскание полости рта;
- обширное умывание;
- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- прогулка ежедневно (зимой при температуре не ниже 18 градусов);
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- во время занятий: физминутки, гимнастика для глаз;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- использование фитонцидов для профилактики простудных заболеваний;
- санитарно-просветительная работа с персоналом детского сада.

Однако, в результате анализа, были выявлены трудности, возникшие при организации системы здоровьесбережения в детском саду, такие как низкий уровень мотивации педагогов и сотрудников к воспитанию ответственного и бережного отношения к своему здоровью и слабая материальная база, а также недостаточность профилактических оздоровительных мероприятий, просветительской работы с родителями.

В связи с выявленными причинами в следующем учебном году необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий. Планируется улучшить условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, диспутов, конкурсов, посиделок, семинаров – практикумов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт и электронная почта детского сада). Ведется работа по оказанию методической, диагностической, консультативной помощи семьям, дети которых не посещают образовательное учреждение.

Таким образом, в детском саду используются следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса: семинаров, круглых столов, диспутов, конкурсов, посиделок, калейдоскопов, семинаров – практикумов, КВН, индивидуальных собеседований педагогических советов. Для работы с родителями (законными представителями) используются наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт и электронная почта детского сада). В детском саду функционирует официальный сайт.

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в детском саду штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует типу детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
2	2	-	1	-	-	3

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	1
Вторая	-
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	-

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
2	-

Уровень своих достижений педагог доказывает, участвуя в методических мероприятиях районного уровня.

Заведующий прошла переподготовку «Государственное муниципальное управление».

Таким образом, все педагогические и руководящие работники соответствуют квалификационным требованиям.

Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО детского сада. Учебно-методическое обеспечение соответствует возрастным особенностям воспитанников и образовательным областям. Количество учебно-методической литературы составляет 65%. В течение 2020 – 2021 учебного года значительно увеличилось количество наглядных пособий. Детский сад обеспечен в полном объеме нормативно-правовыми документами, программно-методическим обеспечением, методическими пособиями, педагогическими периодическими изданиями. В детском саду имеется достаточно художественной литературы. Учебно-методические, библиотечно-информационные материалы в детском саду постоянно обновляются.

Анализ имеющегося оборудования и оснащения детского сада соответствует реализации ООПДО. В детском саду достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Приобретаются педагогические периодические издания, накоплены материалы по разделам: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Учебно-методический комплекс воспитателя полностью соответствует основной общеобразовательной программой и ФГОС, который периодически пополняется и обновляется.

Для обучения воспитанников в детском саду созданы игровые комплексы в соответствии с учебными и игровыми развивающими зонами, в которых размещен раздаточный, дидактический, настольный материал, наглядные плакаты, обучающие диски, театр, игрушки, уголок безопасности.

За 2020г. увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Таким образом, для реализации ООПДО детского сада созданы условия в рамках обеспечения учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, наглядными и игровыми материалами обеспечение соответствует.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО группа

светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «Перспективный план» пополнения материально-технической базы учреждения на 2020-2021гг.»

В рамках «Плана» был произведен косметический ремонт в группах, на пищеблоке.

Характеристика здания - общая площадь 282,3кв.м.

Площадь земельного участка составляет 130 м

В детском саду имеется игровая площадка, с помощью родителей оформлена в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием, приспособленный спортивный зал, в котором имеются современное оборудование, что позволяет реализовывать цели и задачи направленные на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

На территории детского сада разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- группа, приемная, туалетная комната; спальня.
- кабинет заведующей;
- приспособленный спортивный зал;

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в детском саду соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В детском саду организовано четырёхразовое питание детей, разработано десятидневное меню, которое соответствует требованиям СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ООО «Спецавтоматика»
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. ООО «Спецавтоматика»
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа.

Выводы:

Таким образом, основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования реализуется полностью, что подтверждается качеством подготовки и востребованности выпускников детского сада. МКДОУ Вознесенский детский сад имеет нормативно - правовую базу в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Детский сад полностью укомплектован кадрами, которые соответствуют квалификационным требованиям.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Одно из основных направлений работы нашего детского сада по здоровьесбережению - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребностей

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ Вознесенский детский сад ставит следующие задачи на 2020-2021 должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Показатели
деятельности МКДОУ Вознесенский детский сад, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю в области образования Красноярского края; регистрационный № № 7309-л, серия 24ЛО1 №0000328 от 11.06.2013г - бессрочно.
1.2	Общая численность обучающихся: 16 в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	0 чел. 16 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (9.0 часов);	16 чел./100%
1.5	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска по болезни на одного ребенка)	16 дни/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
2.2.1	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	20 %
2.2.2	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	55 %
2.2.3	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	25 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	90 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	6 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4 %
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-

2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	99 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	1 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	2 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	0 чел. 0 %
3.2.1	непедагогическое	0 чел./%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2 чел./ 100 %
3.3.1	непедагогическое	0 чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	2чел./100%
3.4.1	высшая	0 чел./%
3.4.2	первая	2 чел.100/%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	1чел./100%
3.5.2	свыше 20 лет	2 чел./ 100 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./100%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
3.8	Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2/чел./ 100 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	2 чел./ 100 %
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/16
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	1
	инструктора по физкультуре	1
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.; в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	Приспособленное помещение
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да

4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Заведующий детским садом



В.С. Пашковская